**Муниципальное образование город-курорт Геленджик**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 19 им. Ксении Ярцевой**

 УТВЕРЖДЕНО

 Решением педагогического совета

 МБОУ ООШ №19 им. Ксении Ярцевой

 муниципального образования

 город-курорт Геленджик

 от 8.10.2021 года

 Председатель                    /С.Б.Олькова/

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**кружка «Литературная гостиная»**

**Срок реализации программы - 1 г.**

Количество часов по программе **– 34 ч.**

Учитель: Ускова Наталья Петровна

**1.Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты**:

***Патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* проявление интереса к познанию русского языка и литературы, к истории и культуре России и своего края.

***Гражданского воспитания:***

* готовность квыполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

***Ценности научного познания:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* овладение языковой и читательской культурой, как средством познания мира;
* мотивация познавательного интереса к различной информации;
* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни (в том числе в интернет-среде) и в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя свой опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* формирование умения принимать себя и других, не осуждая; умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из жизненного опыта, истории, литературы; умения управлять собственным эмоциональным состоянием;
* формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

* воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности, (в том числе писательской)
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

***Экологического воспитания:***

* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование потребности во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
* формирование умения оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящее и последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
* формирование умения оценивать стрессовую ситуацию, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, накапливать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантии успеха.

**Метапредметные результаты**:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых и литературных явлений; классифицировать языковые явления и литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых и литературных процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способы решения учебной задачи при работе с разными типами текстов;

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации; устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языкового или литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных ситуациях, выдвигать предположение об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся а нём информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность литературной и другой информации, эффективно запоминать и систематизировать информацию.
1. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчат конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать сходства и различие позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели и особенностей аудитории.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты исходной задачи и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
1. Овладение универсальными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

*Самоконтроль (рефлексия):*

* осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

*Эмоциональный интеллект:*

* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими, выявлять причины эмоций;
* развивать способность ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из жизни и художественной литературы;
* регулировать способы выражения своих эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями других людей (в том числе литературных героев);
* признавать своё и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- осуществлять комплексный анализ текста на примере эпистолярного повествования в художественном произведении;

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения в письменной форме.

**Формы контроля.**

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, собеседование, письменный опрос, различные виды творческих работ, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

«Литературная гостиная»

Введение.(2 часа) Знакомство с целями, задачами и планированием деятельности литературной гостиной. Знакомство с основами сценического искусства. Знакомство с теорией стиха.

Есенинская осень. (6 часов) Углубленное изучение творчества С.А.Есенина. Литературно-музыкальная композиция. Видение мира через стихи, не входящие в обязательный минимум программы. Отбор стихотворение, представляющих этапы жизненного и творческого пути поэта. Подбор музыкальных произведений для литературно-музыкальной композиции. Репетиции. Создание собственных стихотворений о малой родине, о природе.

Поэты серебряного века (4 часа). Углубленное знакомство с творчеством поэтов серебряного века через чтение и анализ их произведений. Виртуальные экскурсии по адресам литературных салонов.

Современная русская поэзия «В стихах могу сказать о многом». (5 часов) Выбор авторов для чтения и представления в литературной гостиной. Редактирование презентаций, созданных учащимися. (Представление своего любимого поэта- современника. Аргументация своего выбора.

«Любви все возрасты покорны». (4 часа) Определение тематической направленности литературно-музыкальной композиции, обсуждение вариантов для выбора стихотворений и музыкальных произведений. Выразительное чтение неизвестных и необычных стихов о любви известных мастеров слова. Создание собственных стихотворений о любви.

«Это всё природа». (3 часа) Отбор материала по теме: стихотворения, прозаические произведения, песни, видеоролики. Обсуждение подобранного материала, написание сценария, репетиции. Представление литературно-музыкальной композиции.

Литература военных лет (5 часов) Представление войны как трагедии народа. Работа со стихотворениями и прозаическими произведениями, ставшими символами любви, верности, стойкости, жизни и др. В.Быков, В.Астафьев, А.Твардовский, В.Некрасов, К.Симонов, О.Бергольц. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие произведений (эпическая широта, трагизм, лиризм).

День Победы. (3 часа) Краткая история Великой Отечественной войны. Обзор музыкальных произведений, посвященных войне и Победе. Написание сценария. Представление литературно-музыкальной композиции.

Подведение итогов работы кружка «Литературная гостиная».(2 часа). Оформление презентаций. Представление творческих работ: сценариев литературных композиций (по группам) и произведений собственного сочинения (поэзия и проза)

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Есенинская осень | 6 |
| 3 | Поэты серебряного века | 4 |
| 4 | Современная русская поэзия | 5 |
| 5 | «Любви все возрасты покорны». | 4 |
| 6 | «Это всё природа» | 3 |
| 7 | Литература военных лет | 5 |
| 8 | День Победы | 3 |
| 9 | Подведение итогов работы | 2 |
|  |  **Итого:** | **34** |